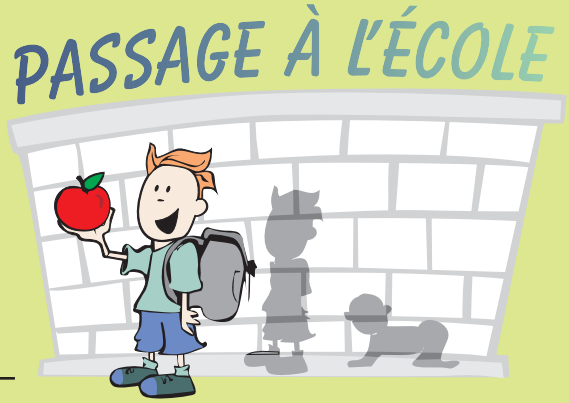
☑ **Copie du parent**



Bonjour

Je m'appelle : _____

Je suis né(e) le : _____

J'ai donc ___ ans

J'irai à l'école : _____

Complété par : _____ Date : _____

Milieu petite enfance : _____

PASSAGE À L'ÉCOLE

Buts de la démarche :

- Favoriser l'échange entre les différents milieux petite enfance et les milieux scolaires d'un même quartier.
- Favoriser un passage harmonieux pour les familles entre les services offerts à la petite enfance et le milieu scolaire.
- Viser une continuité dans l'accompagnement auprès des enfants et de leur famille.

Buts de l'outil « Passage à l'école » :

- Tracer un portrait global et descriptif de l'enfant.
- Communiquer tant les forces que les défis de l'enfant dans son développement global.
- Faciliter les échanges entre les parents et les intervenants des milieux fréquentés par l'enfant.
- Assurer la continuité des interventions dans la réponse aux besoins des familles.

Préoccupations pédagogiques :

- «Passage à l'école» doit être compris et utilisé comme un outil d'observation de l'enfant dans son milieu de garde.

- Dresser un portrait le plus complet et global de l'enfant tout en étant facilement lisible, compréhensible et attrayant tant à compléter qu'à consulter.

- Le parent est un partenaire central : il est porteur de l'information.

- Favoriser l'action préventive en permettant :

    - D'identifier les besoins de l'enfant
    - De miser sur les forces de l'enfant

- L'outil s'inscrit dans une démarche qui fait appel à l'échange et à la collaboration entre les parents, les milieux de la petite enfance et les milieux scolaires.

Mode d'emploi : Comment utiliser l'outil

Pour l'éducatrice qui complète l'outil «Passage à l'école»

- À l'aide de la légende, reproduire le symbole approprié dans chacun des carrés (si nécessaire, il vous est possible d'ajouter un commentaire près du dessin représentant l'item que vous désirez préciser).
- Nous vous proposons d'utiliser un crayon à l'encre d'une seule couleur (bleue ou noire) pour favoriser l'uniformité dans l'utilisation.
- Nous vous suggérons de compléter l'outil au cours des mois d'avril et mai pour avoir un portrait plus complet de l'enfant avant l'entrée à l'école. Il pourrait aussi être intéressant et pertinent de le faire deux fois au cours de l'année pour constater avec le parent l'évolution de l'enfant.
- Nous vous demandons de compléter les deux versions de l'outil : «Passage à l'école - copie du parent» et «Passage à l'école - copie de l'école». De plus, il est important d'en faire une copie supplémentaire pour vos dossiers.

Pour le parent qui reçoit l'outil «Passage à l'école»

- Vous êtes le «porteur» de l'information concernant votre enfant. Cet outil souhaite faciliter le passage de votre enfant du milieu petite enfance au monde scolaire. Merci de remettre la «copie de l'école» à l'enseignante de maternelle lors de votre première visite à l'école.

Pour l'enseignante qui reçoit l'outil passage à l'école

- Nous vous suggérons d'inviter les parents à vous remettre l'outil dès vos premiers contacts. En cas de perte du document, le milieu petite enfance pourrait, sur demande, vous fournir une copie.

Bonne rentrée à tous!

Explication de la légende

✚ C'est facile pour moi (vous pouvez utiliser deux fois le signe pour signifier une grande force ✚✚)	✓ Malgré le soutien, c'est un défi pour moi
● Avec du soutien, je progresse	N Non observé

Mon portrait socio-affectif et moral

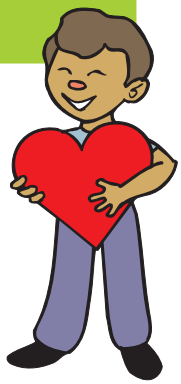
- ✚ C'est facile pour moi
- ● Avec du soutien, je progresse
- ✓ Malgré le soutien, c'est un défi pour moi
- N Non observé

Je fais des choix ☐

J'exprime mes choix ☐

J'assume mes choix ☐

☐ Je sais me détendre

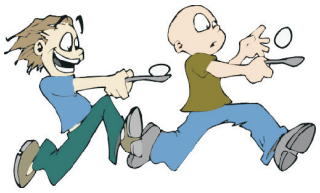


☐ Je suis sensible aux sentiments des autres

☐ J'exprime mes sentiments

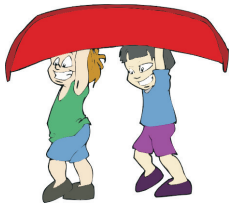
☐ Je développe des relations avec les autres enfants

☐ J'entre en relation avec l'adulte

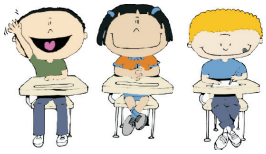


☐ Je participe aux activités de groupe

☐ Je respecte les consignes



☐ Je cherche des solutions lorsque j'ai un problème



☐ Je m'affirme dans un groupe

☐ Je cherche des solutions lors de conflits interpersonnels

☐ Je m'adapte aux transitions

☐ Je m'adapte aux changements

☐ Je réponds à mes besoins

Mon portrait moteur

[+] C'est facile pour moi

[●] Avec du soutien, je progresse

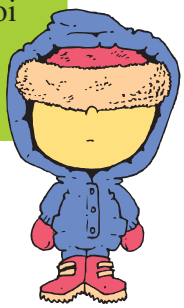
[✓] Malgré le soutien, c'est un défi pour moi

[N] Non observé

☐ J'enfile des objets

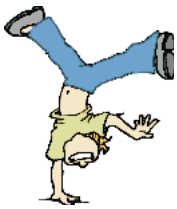
☐ Je tiens mon crayon

☐ Je contrôle mes gestes dans le dessin



☐ Je découpe

☐ J'exprime ma créativité par le mouvement



☐ Je me tiens en équilibre

☐ Je saute

☐ Je grimpe

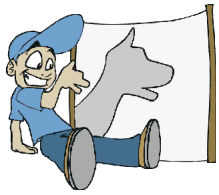
☐ Je cours

☐ J'ai la capacité de fournir un effort physique soutenu

☐ Je descends et monte l'escalier en alternant les pieds

☐ Je construis des tours de blocs

Mon portrait créatif



☐ Je fais preuve d'imagination et de créativité dans le jeu

☐ Je fais des jeux de rôles

☐ Je démontre de l'intérêt pour l'expression artistique (ex.: musique, arts plastiques)

☐ Je boutonne et je déboutonne

☐ Je monte et descends ma fermeture éclair

☐ J'attache mes souliers

Mon portrait cognitif

«logico-mathématique»

✚ C'est facile pour moi

✓ Malgré le soutien, c'est un défi pour moi

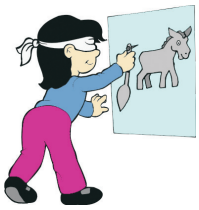
● Avec du soutien, je progresse

N Non observé

☐ Je compte des objets

☐ Je reconnais et je décris les similitudes et les différences des objets

☐ Je reconnais et je décris les formes



☐ Je m'oriente dans les lieux selon des consignes spatiales

☐ J'ordonne et fais des séries

☐ Je peux ordonner des séquences d'événements

☐ Je dessine des personnages

☐ J'interprète des représentations spatiales dans les dessins

☐ Je trie, j'apparie

☐ Je différencie les concepts de quantité (un peu, beaucoup, trop, etc.)

Mon portrait cognitif

«auto-contrôle et attention-concentration»

- ✚ C'est facile pour moi
- ✓ Malgré le soutien, c'est un défi pour moi
- ● Avec du soutien, je progresse
- N Non observé

☐ Je suis capable de suivre la routine

☐ Je peux être attentif à une consigne verbale

☐ Je peux aller jusqu'au bout d'une tâche, d'une activité

☐ Je peux me calmer dans un conflit

☐ J'attends mon tour

☐ Je prends soin de l'autre, prends soin des jouets

☐ J'écoute une histoire avec intérêt

☐ Je peux contrôler mes gestes, adapter mon comportement selon le contexte

☐ Je tolère des délais

☐ Je tolère des petites frustrations

Mon portrait langagier

✚ C'est facile pour moi

✓ Malgré le soutien, c'est un défi pour moi

● Avec du soutien, je progresse

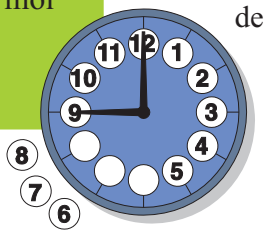
N Non observé

Je comprends les notions :

de temps ☐

d'espace ☐

de quantité ☐



☐ Je suis capable de raconter un événement en respectant la séquence

☐ J'utilise un langage clair pour me faire comprendre de la majorité des gens

☐ Je comprends les consignes simples des activités de la routine

☐ J'utilise le langage dans mes activités, dans mes jeux

☐ Je chante des chansons

☐ Je comprends lorsqu'on me parle d'événements ou d'objets qui ne sont pas présents dans l'environnement

☐ J'utilise le langage pour interagir avec les autres

☐ Je raconte une histoire à partir d'un livre

☐ Je m'intéresse aux livres

☐ Je joue avec les mots et les sons (ex.: rimes)

☐ Je comprends l'information verbale plus complexe en lien avec mes découvertes, mes expériences

☐ J'expérimente l'écrit de diverses façons (tracer des formes, inventer des lettres, etc.)

☐ Je reconnais des lettres, des mots dans un livre, une revue, sur un tableau...

Conception et réalisation :

- **Busilacchi**, **Karine**, orthopédagogue, CASIOPE
- **Giuliani, Loriana**, psychoéducatrice, directrice CASIOPE
- **Lanthier**, **Josée**, directrice générale, CPE Les Petits Lutins de Côte-St-Paul
- **Marcille**, **Karina**, directrice pédagogique, CPE Enfants Soleil
- **Provencher**, **Johanne**, psychoéducatrice, CSSS du Sud-ouest – Verdun

Sous la coordination de David Legris, Concertation Ville-Émard / Côte-St-Paul

Organismes et personnes ressources consultées :

- **Iattoni**, **Béatrice**, orthophoniste, CSSS du Sud-ouest – Verdun
- **Riou-Campbell**, **Marie-Hélène**, orthophoniste, Centre d'Aide en Petite Enfance (CAPE), Fondation Lucie et André Chagnon
- **Rozzi**, **Katia,** pour la conception du logo «Passage à l'école»

Nous tenons à remercier les organismes communautaires familles, les écoles ainsi que les milieux de garde du quartier Ville-Émard/Côte-St-Paul pour leur précieuse collaboration.

Merci à tous ceux et celles qui ont collaboré de près ou de loin à la rédaction de cet outil.

Références utilisées :

- Brigance, A., 1988. **Inventaire du développement du jeune enfant de 0 à 7 ans**. Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques, Ottawa.
- Dumas, J.E., Lafrenière, P.J., Capuano, F. et During, P., 1997. **Profil Socio-Affectif (PSA)- normes québécoises.** Les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée, Paris.
- Gascon-Girard, C. et Giuliani, L., 2002. **Brindami : programme de développement des habiletés sociales et des habiletés d'auto-contrôle chez les enfants de 2 à 4 ans**. Centre de Psycho-éducation du Québec, Montréal.
- Gronlund, G. & Engel. E., 2001. **Focussed Portfolios; a complete assessment for the young child.** Redleaf Press.
- Ministère de la Famille et de l'Enfance, Les publications du Québec, 2001. **Jouer c'est magique : programme favorisant le développement global des enfants**.
- Ministère de l'Éducation du Québec, 2001. **Compétences du préscolaire, critères d'évaluation, stratégies et connaissances essentielles.**

Pour de plus amples informations :

Loriana Giuliani, Directrice CASIOPE
(514) 523-6628 *810

Nom de l'enfant : _____

Date de naissance : _____

Milieu petite enfance : _____

À l'attention de l'école : _____

Nous vous informons que l'enfant ci-haut mentionné a bénéficié d'une démarche de soutien pour la période s'échelonnant

du _____ au _____ relativement à :

- O Développement socio-affectif
- O Développement moteur
- O Développement cognitif
- O Développement langagier
- O Autonomie
- O Autre : _____

Cette démarche s'est faite en collaboration avec les parents et la ou les instance(s) suivante(s) :

- O CSSS : _____
- O Ressource communautaire : _____
- O Hôpital : _____
- O Autre : _____

Si vous désirez de plus amples informations concernant la démarche de soutien, veuillez nous contacter aux coordonnées suivantes :

_____

_____

Consentement parental

J'autorise la transmission d'informations entre la ressource petite enfance et l'école ci-haut mentionnée.

Nom du parent : _____

Signature du parent : _____ Date : _____